



Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συνδεδεμένη ως georgaca | CV | Αποσύνδ



Αρχή Το ΑΠΘ Πολιτική Ποιότητας Πιστοποίηση Διασφάλιση Ποιότητας Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Τμήμα             | Ψυχολογίας                          |
| Επίπεδο Σπουδών   | Προπτυχιακό                         |
| Πρόγραμμα Σπουδών | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| Ακαδημαϊκό Έτος   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Έκθεσης: Υποβλήθηκε

Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων

| A/A | Ενότητα                                       | Κατάσταση  |
|-----|-----------------------------------------------|------------|
| 1   | Ιστορικό                                      | Υποβλήθηκε |
| 2   | Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών                | Υποβλήθηκε |
| 3   | Περιγράμματα Μαθημάτων                        | Υποβλήθηκε |
| 4   | Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου                  | Υποβλήθηκε |
| 5   | Ερευνητικό Έργο Τμήματος                      | Υποβλήθηκε |
| 6   | Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες           | Υποβλήθηκε |
| 7   | Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης | Υποβλήθηκε |
| 8   | Πίνακες                                       | Υποβλήθηκε |
| 9   | Βιογραφικά                                    | Υποβλήθηκε |
| 10  | Δημοσιεύσεις                                  | Υποβλήθηκε |
| 11  | Συζήτηση / Σχολιασμός                         | Υποβλήθηκε |
|     | Παράρτημα                                     | Υποβλήθηκε |
|     | Παρατηρήσεις                                  | Υποβλήθηκε |

Αντιγραφή απαντήσεων από άλλη Έκθεση Αξιολόγησης

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | [qms@auth.gr](mailto:qms@auth.gr) - 2310994700



[Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης](#)**Έκθεση Αυτοαξιολόγησης**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Τμήμα</b>             | Ψυχολογίας                          |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>   | Προπτυχιακό                         |
| <b>Πρόγραμμα Σπουδών</b> | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| <b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Sut

**1. Ιστορικό** 

Η ενότητα αυτή συμπληρώνεται μόνο για νέα Προγράμματα Σπουδών. Για τα υφιστάμενα μπορείτε να πατήσετε κατευθείαν υποβολή.

**1. Ιστορικό**  **1.1. Δημιουργία Νέου Προγράμματος Σπουδών**  **1.2. Προηγούμενες πιστοποιήσεις / αξιολογήσεις**  **1.3. Εσωτερικές διαδικασίες**  **1.4. Παρούσα Κατάσταση**  **Παρατηρήσεις** 

Υποβλήθηκε: 2017-01-27 12:51:22, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | [qms@auth.gr](mailto:qms@auth.gr) - 2310994700



[Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης](#)

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Τμήμα</b>             | Ψυχολογίας                          |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>   | Προπτυχιακό                         |
| <b>Πρόγραμμα Σπουδών</b> | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| <b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Submitted

Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων

## 2. Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών

### 2.1 Τίτλος του Προγράμματος Σπουδών

ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-σήμερα)

### 2.2. Σκοπός και αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας αποσκοπεί στην παροχή άρτιας θεωρητικής εκπαίδευσης των φοιτητών σε βασ και εξειδικευμένα πεδία της Ψυχολογίας, όπως είναι η πειραματική, η βιολογική, η γνωστική, η εξελικτική, η εκπαιδευτική/σχολική, η κοινωνική, και η κλινική ψυχολογία.

Το Τμήμα υπηρετεί την Επιστήμη της Ψυχολογίας μέσα από 3 Τομείς:

- 1) Τον Τομέα Πειραματικής-Γνωστικής
- 2) Τον Τομέα Εξελικτικής-Σχολικής
- 3) Τον Τομέα Κοινωνικής Κλινικής

Ο Τομέας Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της πειραματικής ψυχολογίας, των γνωστικών και θυμικών ψυχολογικών φαινομένων (αντίληψη, προσοχή, μάθηση, μνήμη, σκέψη, γλώσσα, συναισθήματα), τη βιολογική βάση, τη νευροψυχολογική μελέτη και των δυσλειτουργιών αυτών, την ψυχολογία των ηλικιωμένων, την ψυχομετρί (ψυχολογική αξιολόγηση γνωστικών και θυμικών λειτουργιών), την ιστορία και επιστημολογία της ψυχολογίας, τη συμβολή της Ψυχολογίας στη Γνωστική Επιστήμη καθώς και τις μεθόδους της ψυχολογικής έρευνας και της στατιστικής ανάλυσης των δεδομένων των ερευνών.

Ο Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα της δια βίου ανθρώπινης ανάπτυξης και αποκλίσεων της, της εξελικτικής ψυχοπαθολογίας, της σχολικής και εκπαιδευτικής ψυχολογίας, της συμβουλευτικής ψυχολογίας και των εφαρμογών της καθώς και της κοινωνιολογικής θεμελίωσης της αγωγής.

Ο Τομέας Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας υπάγεται στο Τμήμα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ο Τομέας συντονίζει τα γνωστικά αντικείμενα της Κοινωνικής Ψυχολογίας, της Οργανωτικής Ψυχολογίας και της Κλινικής Ψυχολογίας.

Για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ., απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών (μαθήματα κορμού), τα υποχρεωτικά μαθήματα τουλάχιστον μίας κατεύθυνσης και έναν αριθμό μαθημάτων επιλογής. Ο ελάχιστος απαιτούμενος αριθμός μονάδων ECTS για τ λήψη πτυχίου ανέρχεται στις 240, οι οποίες πρέπει να συγκεντρωθούν το νωρίτερο σε οκτώ εξάμηνα, δηλαδή 30 μονάδες EC κάθε εξάμηνο. Οι μονάδες ECTS κατανέμονται ως εξής: 200 μονάδες ECTS μαθημάτων ψυχολογίας (μαθήματα κορμού και μαθήμ επιλογής), 12 ECTS ξένης γλώσσας, 10 ECTS μαθημάτων ελεύθερης επιλογής, 6 ECTS πρακτικής άσκησης, και 12 ECTS διπλωματικής εργασίας.

### 2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος, οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να έχουν τα εξής μαθησιακά αποτελέσματα:

Α. Επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες ως προς (i) την αναζήτηση και κριτική εξέταση της βιβλιογραφίας, (ii) τον ερευνητικό σχεδιασμό σύμφωνα με ποικίλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις, (iii) την ανάλυση ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων, (iv) τη σύνθεση και την ερμηνεία των ευρημάτων και (v) την αξιοποίηση των νέ τεχνολογιών σε όλα τα παραπάνω.

Β. Εξοικείωση με την ανάπτυξη και εφαρμογή γνώσεων και μεθόδων της επιστήμης της Ψυχολογίας οι οποίες συμβάλλουν στην κατανόηση όλων των πτυχών της ανθρώπινης συμπεριφοράς και στην προαγωγή της ευημερίας ατόμων, ομάδων και της κοινότητας.

Γ. Ευαισθητοποίηση και εκπαίδευση στα παρακάτω ζητήματα: (i) επιστημονική και επαγγελματική δεοντολογία, (ii) συνεργατικότητα και εργασία σε ομάδες, (iii) σεβασμό της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας, (iv) κατανόη της οπτικής του φύλου, (v) σεβασμό του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι κατάλληλοι με το είδος και το επίπεδο των σπουδών; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** καθορίζονται με σαφήνεια και οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες από κάθε ενδιαφερόμενο; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Τα μαθησιακά αποτελέσματα, συνδέονται με τους στόχους του προγράμματος; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι κατάλληλα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών καθώς και το επίπεδο των προσόντων του αντίστοιχου τίτλου σπουδών όπως αυτά καθορίζονται από το **Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** βασίζονται σε ακαδημαϊκές και / ή επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας / οικονομίας και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

#### 2.4. Σύνδεση των στόχων του Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας ⓘ

Αναπαράγεται το πρόγραμμα σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά στη διαδικασία σύνταξης του προγράμματος σπουδών; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Διαπιστωμένες ανάγκες προσόντων των αποφοίτων του προγράμματος σπουδών στη αγορά εργασίας. ⓘ

Προτάσεις από επιστημονικές οργανώσεις και επαγγελματικούς φορείς. ⓘ

#### 2.5. Συμβατότητα σε σχέση με το Ευρωπαϊκό και Διεθνές Περιβάλλον ⓘ

Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον **Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης** (ΕΧΑΕ) και γενικότερα διεθνώς; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Διευκρινίσεις: ⓘ

Έχει το Πρόγραμμα Σπουδών πλεονεκτήματα, ισχυρά σημεία ή διαφοροποιήσεις σε σχέση με παρόμοια άλλων **Ελληνικών ΑΕΙ**; ☒ ☒ Ναι ☒ Όχι

Ποια; ⓘ

Είναι το μοναδικό πρόγραμμα σπουδών στην Ψυχολογία σε Ελληνικό Δημόσιο Πανεπιστήμιο που καλύπτει τόσο μεγάλο εύρος γνωστικών αντικειμένων στο πεδίο της Επιστήμης της Ψυχολογίας.

Υπάρχουν αποτελέσματα **συγκριτικής προτυποποίησης** (benchmarkng) του Προγράμματος Σπουδών;

Ναι ☐

Όχι

## 2.6. Δομή του Προγράμματος Σπουδών

### 2.6.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων;

| A/A | Τύπος Μαθήματος 2016-2020 | n |
|-----|---------------------------|---|
| 1   | Υποβάθρου                 | 2 |
| 2   | Γενικών Γνώσεων           | 0 |
| 3   | Επιστημονικής Περιοχής    | 4 |
| 4   | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων      | 3 |

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=8)

Η αναλογία μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης είναι κατάλληλη για το αντίστοιχο επίπεδο του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με το **Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**;

Ναι ☒

Όχι

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα και Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών;

Ναι ☒

Όχι

### 2.6.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεω επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

| A/A | Τύπος Παρακολούθησης | n  |
|-----|----------------------|----|
| 1   | Ελεύθερη Επιλογή     | 25 |
| 2   | Επιλογής             | 5  |
| 3   | Ξένη Γλώσσα          | 7  |
| 4   | Πρόγραμμα Ανταλλαγής | 8  |
| 5   | Υποχρεωτικό          | 2  |

(Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών στο Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας48)

### 2.6.3. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

#### Οργάνωση Μαθήματος

| Δραστηριότητες                                                                 | Teaching Workload |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Διαλέξεις                                                                      | 1552              |
| Σεμινάρια                                                                      | 261               |
| Εργαστηριακή Άσκηση                                                            | 334               |
| Άσκηση Πεδίου                                                                  | 121               |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων                                          | 899               |
| Φροντιστήριο                                                                   | 26                |
| Πρακτική (Τοποθέτηση)                                                          | 36                |
| Κλινική Άσκηση                                                                 | 0                 |
| Καλλιτεχνικό Εργαστήριο                                                        | 0                 |
| Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο                                 | 0                 |
| Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων | 0                 |
| Εκπόνηση μελέτης (project)                                                     | 192               |
| Συγγραφή εργασίας / εργασιών                                                   | 696               |
| Καλλιτεχνική δημιουργία                                                        | 0                 |
| Εξετάσεις                                                                      | 167               |
| Άλλο / Άλλα                                                                    | 107               |

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=67)

#### 2.6.4. Διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.

Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ναι ☒ Όχι ☐

Αναφέρατε αναλυτικά

#### 2.6.5. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι ☐ Όχι ☐

#### 2.6.6. Αναφέρονται και τεκμηριώνονται:

Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών πληροί τις απαιτήσεις της νομοθεσίας και των Ευρωπαϊκών / εθνικών πολιτικών;

Ναι ☒ Όχι ☐

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και εφαρμόζονται οι σχετικές διαδικασίες (π.χ. σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες, βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου, κατάταξη βαθμολογίας πτυχίου κ.λπ.);

Ναι ☒ Όχι ☐

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενότητων είναι σύμφωνα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;

Ναι ☒ Όχι ☐

Τα μαθήματα και οι ενότητες μαθημάτων κατανέμονται ομοιόμορφα, χωρίς υπερβολικές επικαλύψεις και υποστηρίζονται από αλληλουχίες προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι ☒ Όχι ☐

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενότητων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες;

Ναι ☒ Όχι ☐

Το εύρος του προγράμματος είναι επαρκές για την εξασφάλιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Ναι ☒ Όχι ☐

Το περιεχόμενο του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες και στην τεχνολογία;

Ναι ☒ Όχι ☐

Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή απαιτήσεις των φοιτητών;

Ναι ☒ Όχι ☐

Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2017-02-01 08:41:46, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

[Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης](#)**Έκθεση Αυτοαξιολόγησης**

|                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <b>Τμήμα</b>             | Ψυχολογίας                          |
| <b>Επίπεδο Σπουδών</b>   | Προπτυχιακό                         |
| <b>Πρόγραμμα Σπουδών</b> | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| <b>Ακαδημαϊκό Έτος</b>   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων

**3. Περιγράμματα Μαθημάτων**  

Στην Έκθεση θα εμφανιστούν τα περιγράμματα των μαθημάτων που είναι 'τσεκαρισμένα'. Αποεπιλέξτε όσα μαθήματα δεν αποτελούν μέρος Προγράμματος Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος της Έκθεσης.

| <input checked="" type="checkbox"/> | Κωδικός     | Μάθημα                                                                     | M1 | Περίγραμμα                                                                            |
|-------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ERA-100     | ISSUES IN CLINICAL PSYCHOLOGY AND NEUROPSYCHOLOGY                          | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ERA-101     | PSYCHOLOGY IN EDUCATION: THEORY, RESEARCH AND APPLICATIONS                 | 2  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ERA-200     | RESEARCH FRONTIERS IN PSYCHOLOGY                                           | 2  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ERA-201     | SOCIETAL ISSUES IN PSYCHOLOGY                                              | 0  |   |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-1   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-1   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-2   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-2   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-3   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-3   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-4   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-4   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-5   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-7   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-8   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-9   | ERA                                                                        | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-PLC | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ LLP ERASMUS PLACEMENT                             | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ERASMUS-PLC | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ LLP ERASMUS PLACEMENT                             | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΙΑ0417      | ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΑΓΑ1Β     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1β                                              | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΑΓΑ1γ     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1γ                                              | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΑ1       | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1Αα                                             | 0  |  |

| <input checked="" type="checkbox"/> | Κωδικός   | Μάθημα                                      | Μ1 | Περίγραμμα                                                                            |
|-------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΑ1     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1                | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΑ2     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α2                | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΑ2     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α2                | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΒ1     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Β1                | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΒ1     | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Β1                | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑ1β  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1β             | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑ1γ  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1γ             | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑ2α  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α2α             | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑ2α  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α2              | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑ2β  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α2β             | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑΑ1Α | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1α             | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑΑ1Α | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Α1              | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑΒ1  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Β1              | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΓΓΕΓΑΒ1  | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Β1              | 0  |    |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΡΓΑ1α    | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ Α1α | 0  |   |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΡΓΑ1α    | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ Α1    | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΡΩΓΑ1β   | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ Α1β | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΜΡΩΓΑΒ1   | ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ Β1  | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΠΕ-20     | ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ                              | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΥΒ.1.005  | ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ             | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΥΒ.1.006  | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ                  | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | Ψ-696     | ΕΛΕ                                         | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | Ψ-697     | ΕΛΕ                                         | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | Ψ-697     | ΕΛΕ                                         | 0  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΓΙΤ 001 | ΙΤΑΛΙΚΑ Ι                                   | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΓΙΤ 002 | ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ                                  | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΓΙΤ 003 | ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ                                 | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΓΙΤ 004 | ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV                                  | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΝΕΛ 001 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ Ι                              | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΝΕΛ 002 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΙΙ                             | 0  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΝΕΛ 003 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΙΙΙ                            | 2  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ψ-ΝΕΛ 004 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΙV                             | 0  |  |
| <input type="checkbox"/>            | ΨΥ-103    | ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ                       | 2  |  |

Στα αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων καθορίζονται με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, το περιεχόμενο, οι διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών;

Ναι ☒Όχι ☐

Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2017-02-02 11:02:14, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή



**Έκθεση Αυτοαξιολόγησης**

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Τμήμα             | Ψυχολογίας                          |
| Επίπεδο Σπουδών   | Προπτυχιακό                         |
| Πρόγραμμα Σπουδών | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| Ακαδημαϊκό Έτος   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων

**4. Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου**

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των **μαθησιακών αποτελεσμάτων**;

Ναι ☒Όχι ☐

Υπάρχουν αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο;

Ναι ☒Όχι ☐

Οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος κατανέμονται με σαφή τρόπο;

Ναι ☒Όχι ☐**4.1. Στελέχωση του Τμήματος**

**4.1.1. Υφιστάμενη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και πρόβλεψη μεταβολών κατά την επόμενη πεντάετη (υποχρεωτικές και πιθανές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις).**



| A/A | Ιδιότητα                              |
|-----|---------------------------------------|
| 1   | Καθηγητές και Λέκτορες                |
| 2   | Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό      |
| 2   | Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό |

|                        | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Καθηγητές και Λέκτορες | 20        | 20        | 20        | 18        | 17        |

Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας;

Ναι ☐Όχι ☐

Αναφέρατε αναλυτικά



Την επόμενη πενταετία αναμένεται να συνταξιοδοτηθούν 7 μέλη του διδακτικού προσωπικού (6 μέλη ΔΕΠ και 1 επιστημονικό συνεργάτης) χωρίς να υπάρχει καμία προοπτική νέων προσλήψεων. Το Τμήμα θα κληθεί να καλύψει ένα απαιτητικό προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών με 16 μέλη ΔΕΠ και έναν μεγάλο αριθμό φοιτητών/τριών.

**4.1.2. Ποσοστό κάλυψης διδακτικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, άλλων διδασκόντων (ΠΔ 407, συνεργε υποτρόφων).**



| A/A | Διδάσκοντες                                              | n |
|-----|----------------------------------------------------------|---|
| 1   | Ειδικό Επιστημονικό προσωπικό εργαστηρίων άλλων Τμημάτων | 3 |

(Διδάσκοντες στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, n =3)

**Σημείωση:** Τα στοιχεία του Πίνακα αναφέρονται στους διδασκοντες του Προγράμματος Σπουδών και όχι στα μέλη του Τμήματος. Ο αριθμός των διδασκόντων επί συμβάσει ενδέχεται να είναι ανακριβής λόγω μη καταγραφής τους στην ΠΥΚΑ.

**4.1.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό αντικείμενο;**



Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα του επιλεγμένου προγράμματος σπουδών που δεν εμπίπτουν στο στενότερο γνωστικό τους αντικείμενο: **0**

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει τη σχετική ερώτηση στο Δ1)

#### 4.1.4. Πόσα (και ποια) από τα μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; **5**

| A/A | Τύπος Μαθήματος | Καθηγητές | Αναπληρωτές Καθηγητές |
|-----|-----------------|-----------|-----------------------|
| 1   | Υποβάθρου       | 0         | 0                     |
| 2   | Γενικών Γνώσεων | 0         | 0                     |

**Μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.**

#### 4.1.5. Τι ποσοστό μαθημάτων διδάσκεται από μη Μέλη ΔΕΠ; **5**

Ποσοστό μαθημάτων στη διδασκαλία των οποίων συμμετέχουν μη μέλη ΔΕΠ: **100%**

| A/A | Κωδικός   | Τίτλος Μαθήματος |
|-----|-----------|------------------|
| 1   | Ψ-ΓΙΤ 001 | ΙΤΑΛΙΚΑ I        |
| 2   | Ψ-ΓΙΤ 002 | ΙΤΑΛΙΚΑ II       |
| 3   | Ψ-ΓΙΤ 003 | ΙΤΑΛΙΚΑ III      |
| 4   | Ψ-ΝΕΛ 001 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ I   |
| 5   | Ψ-ΝΕΛ 002 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ II  |
| 6   | Ψ-ΝΕΛ 003 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ III |
| 7   | Ψ-ΝΕΛ 004 | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ IV  |

#### 4.1.6. Προϋποθέσεις ως προς την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.

Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών; ☒ Ναι ☐ Όχι

#### 4.1.7. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και έτη σπουδών. Αναλογία Φοιτητών / Διδακτικού Προσωπικού. **5**

| A/A | Κατεύθυνση | 1 <sup>ο</sup> Έτος | 2 <sup>ο</sup> Έτος | 3 <sup>ο</sup> Έτος | 4 <sup>ο</sup> Έτος |
|-----|------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1   | ΚΟΡΜΟΣ     | 1                   | 4                   | 4                   | 33                  |
|     | Σύνολο     | 1                   | 4                   | 4                   | 33                  |

Φοιτητές σε κανονικά έτη σπουδών: **42**

Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών: **3**

Αναλογία φοιτητών σε κανονικά έτη σπουδών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **14,00 : 1**

Σταθμισμένη αναλογία φοιτητών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **22,11 : 1**

#### 4.2. Συνοπτικός Πίνακας Διδασκόντων **i**

**Προσωπικό (περιλαμβάνονται όλοι οι διδάσκοντες στο ΠΣ)**

Ο αριθμός και οι εξειδικεύσεις του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών; ☒ Ναι ☐ Όχι

Η επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για τη διασφάλιση επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος; ☒ Ναι ☐ Όχι

Το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα με το πρόγραμμα σπουδών; ☒ Ναι ☐ Όχι

Παρατηρήσεις **π**

#### 4.3. Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων **i**

## Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων

## 4.4. Διδακτικό Έργο

4.4.1. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Υπν διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; <sup>⑤</sup>

| Εκπαιδευτική δραστηριότητα            | Αρ. Μαθημάτω |
|---------------------------------------|--------------|
| Διαλέξεις                             | 6            |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων | 3            |
| Συγγραφή εργασίας / εργασιών          | 3            |
| Εξετάσεις                             | 2            |

## Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανά μάθημα

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανά έτος; (αριθμητικά, <sup>⊗</sup> χωρίς %)

60

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Ναι ☒

Όχι

4.4.2. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Το σύστημα και τα κρι αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγηση εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; <sup>⑤</sup>

| A/A | Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; | n |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1   | Ναι                                                                                                   | 1 |
| 2   | Όχι                                                                                                   | 0 |

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία M2, n=1)

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος;

<sup>⊗</sup>Ναι ☒

Όχι

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών;

<sup>⊗</sup>Ναι ☒

Όχι

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος; <sup>⑤</sup>

| Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος; | n  | %     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Διαδικασίας                                                     | 0  | 0     |
| Καθόλου                                                                                    | 2  | 2.82% |
| Λίγο                                                                                       | 12 | 16.9% |
| Μέσο                                                                                       | 12 | 16.9% |
| Πολύ                                                                                       | 19 | 26.76 |
| Πάρα Πολύ                                                                                  | 25 | 35.21 |
| Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ                                                                    | 1  | 1.41% |

(Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων που υποβλήθηκαν από τους φοιτητές, n = 71)

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών;

<sup>⊗</sup>Ναι ☒

Όχι

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας;

Ναι ☒

Όχι

4.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις; <sup>⊗</sup>

|                                                    |        |
|----------------------------------------------------|--------|
| Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις                  | 88.93% |
| Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις                   | 96.06% |
| Μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών στις εξετάσεις | 8.04   |

Εξηγήστε τις αποκλίσεις <sup>①</sup>

**4.4.4. Εσωτερικοί κανονισμοί και άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν λειτουργούν στο Τμήμα. Πως κατανέμονται οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος;**

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι ☐ Όχι ☐

Υπάρχουν άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι ☒ Όχι ☐

Η λήψη αποφάσεων και η παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος γίνεται από:

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Πρόεδρο                       | <input type="checkbox"/>            |
| Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών | <input type="checkbox"/>            |
| Γενική Συνέλευση              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Άλλο τρόπο                    | <input type="checkbox"/>            |

**4.4.5. Οργάνωση και Διαδικασίες Διπλωματικής / Πτυχιακής Εργασίας:** ⓘ

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή / διπλωματική εργασία; Ναι ☒ Όχι ☐

Ποιές;

Οι προδιαγραφές ποιότητας για τη διπλωματική εργασία περιγράφονται αναλυτικά στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, στα Απογραφικά Δελτία της ΜΟΔΙΠ και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας.

Διασφαλίζεται η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας; Ναι ☒ Όχι ☐

Πώς;

Πληροφορίες για την ανάθεση διπλωματικών εργασιών για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος τον Ιούνιο κάθε τρέχουσας ακαδημαϊκής χρονιάς. Επίσης, αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία ανάθεσης, τα ονόματα φοιτητών ανά επόπτη αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Τμήματος από τη Γραμματεία.

**4.4.6. Οργάνωση και Διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης** ⓘ

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Ναι ☒ Όχι ☐

Η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική για τους φοιτητές; Ναι ☐ Όχι ☐

Κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών; Ναι ☒ Όχι ☐

Πώς;

Οι φοιτητές ενημερώνονται για το πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης στην αρχή κάθε εξαμήνου από την υπεύθυνη του Τμήματος για την ΠΑ και από το Γραφείο ΠΑ του Α.Π.Θ. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχουν αναλυτικά όλα τα έντυπα και όλες οι σχετικές πληροφορίες για τις διαθέσιμες δομές με τις οποίες συνεργάζεται το Τμήμα καθώς και για τον τρόπο επιλογής των φοιτητών ανά δομή.

Το Τμήμα φροντίζει έτσι ώστε να διατηρεί σταθερές συνεργασίες με ποικίλες δομές ΠΑ καθώς και να προσθέτει νέες δομές έτσι ώστε να καλύπτονται τα ενδιαφέροντα των φοιτητών. Οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν υψηλό κίνητρο συμμετοχής στην Πρακτική άσκηση καθώς τους επιτρέπει να έρθουν σε επαφή με ποικίλες διαστάσεις του έργου του ψυχολόγου στην πράξη και να εφαρμόσουν στην πράξη αυτά που έχουν μάθει σε θεωρητικό επίπεδο. Είναι αξιοσημείωτο ότι οι αξιολογήσεις τους για την εμπειρία τους από τη συμμετοχή στην ΠΑ είναι ιδιαίτερα θετικές και σχεδόν όλοι οι φοιτητές δηλώνουν ότι θα επιθυμούσαν να διαρκεί πολύ περισσότερο (όχι 2 μήνες αλλά τουλάχιστον 6).

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; ⓘ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου, διαρκεί 40 εργάσιμες ημέρες και εκπονείται υπό την εποπτεία των ψυχολόγων της κάθε δομής. Οι δομές συνεργασίας είναι αποκλειστικά δημόσιες δομές ή μη-κερδοσκοπικοί φορείς.

Η ΠΑ του Τμήματος είναι ενταγμένη στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ της Πρακτικής του ΑΠΘ (2016-2020) και υποστηρίζεται διοικητικά το γραφείο ΠΑ του Α.Π.Θ.

Ποια είναι η διάρκεια της; (σε μήνες αριθμητικά)

2

Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός, σχετικά με την πρακτική άσκηση;

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; ☒Ναι ☐ Όχι ☐

|  |
|--|
|  |
|  |

|                                                                                                                                                |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;                                                                                                    | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο |
| Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;                                    | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο |
| Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;                               | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο |
| Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;                                                      | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο |
| Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών; | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο |

**Αναλαμβάνει το Τμήμα πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών;**

|                                                                                                                                                  |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Σε τοπικό επίπεδο                                                                                                                                | Ναι <input checked="" type="radio"/> Όχι <input type="radio"/> |
| Σε εθνικό επίπεδο                                                                                                                                | Ναι <input checked="" type="radio"/> Όχι <input type="radio"/> |
| Σε ευρωπαϊκό επίπεδο                                                                                                                             | Ναι <input checked="" type="radio"/> Όχι <input type="radio"/> |
| Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; | Πάρα Πολύ<br>Πολύ<br>Μέτρια<br>Λίγο<br>Πολύ Λίγο               |
| Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;                | Ναι <input checked="" type="radio"/> Όχι <input type="radio"/> |

Ποιες;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Η πρακτική άσκηση λαμβάνει χώρα σε Δημόσιους φορείς παροχής υπηρεσιών ψυχικής υγείας από επαγγελματίες ψυχολόγους. Ω παραδείγματα τέτοιων χώρων αναφέρονται τα ψυχιατρεία ή οι ψυχιατρικές κλινικές των γενικών νοσοκομείων, τα Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής, Συμβουλευτικά Κέντρα Δήμων, σχολεία ή άλλοι εκπαιδευτικοί χώροι όπου εργάζονται σχολικοί ψυχολόγοι |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Πάρα Πολύ  
Πολύ  
Μέτρια  
Λίγο  
Πολύ Λίγο

#### 4.4.7. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;



Ναι ☒

Όχι

Πώς εφαρμόζεται;

Έντυπα

☐

Ηλεκτρονικά ΜΟΔΙΠ

☒

Ηλεκτρονικά

☐

Άλλο τρόπο

☐

Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;



Ναι ☒

Όχι

Πώς

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης χρησιμοποιούνται ως ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες για τον επανασχεδιασμό και τη καλύτερη οργάνωση των μαθημάτων τους.

#### 4.4.8. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

##### Προπτυχιακά μαθήματα

|                                        | Χειμερινό | Εαρινό |
|----------------------------------------|-----------|--------|
| Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο   | 12,00     | 12,00  |
| Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις | 15,00     | 15,00  |
| Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών         | 0         | 0      |

##### Μεταπτυχιακά μαθήματα

|                                        | Χειμερινό | Εαρινό |
|----------------------------------------|-----------|--------|
| Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο   | 0         | 0      |
| Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις | 0         | 0      |
| Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών         | 0         | 0      |

##### Διδακτορικές διατριβές

|                                        | Χειμερινό | Εαρινό |
|----------------------------------------|-----------|--------|
| Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο   | 0         | 0      |
| Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις | 0         | 0      |
| Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών         | 0         | 0      |

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει το Δ1, n = 1)

#### 4.4.9. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου μελών ΔΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας;

Ναι ☐

Όχι

Λαμβάνεται υπ' όψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ/ΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Ναι ☒

Όχι

#### 4.4.10. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

##### Μέσος Βαθμός Πτυχίου - Μέση Διάρκεια Σπουδών αποφοίτων ακ. έτους 2015-2016

|                      | n  | ΜΟ   | ΤΑ   | Min  | Max  |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Μέσος Βαθμός Πτυχίου | 49 | 7,68 | 0,33 | 6,54 | 8,98 |

|                       | n  | MO   | TA   | Min  | Max  |
|-----------------------|----|------|------|------|------|
| Μέση Διάρκεια Σπουδών | 49 | 3,93 | 0,48 | 3,55 | 4,15 |

#### 4.5. Σχέδια Βελτίωσης

##### 4.5.1. Αναφερθείτε σε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισι προτεραιότητες.

Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες;

Ναι ☒ Όχι ☐

Ποιο;

Σε περίπτωση που εντοπίζονται αρνητικά σημεία στην εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών, αυτά επιλύονται από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, τους εμπλεκόμενους διδάσκοντες και τη Γενική Συνέλευση. Σε περίπτωση που εντοπίζονται προβλήματα υποδομών τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν από το ίδιο το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια να αντιμετωπιστούν άμεσα προκειμένου να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος.

Βέβαια, θα πρέπει να επισημανθεί ότι θέματα που άπτονται των αρμοδιοτήτων της Κεντρικής Διοίκησης (π.χ. αρμόδιο Υπουργείο), όπως κάλυψη κενών θέσεων μελών ΔΕΠ, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού, υποχρηματοδότησης κ.λ.π., δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν από εσωτερικές διαδικασίες του Τμήματος.

Επιπροσθέτως, τα θετικά σημεία αναδεικνύονται ως καλές πρακτικές και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια διατήρησης ενδυνάμωσής τους. Ωστόσο, δεν υπάρχουν τυπικές διαδικασίες ανάδειξης των θετικών σημείων και των επιτυχιών των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης έχουν χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών;



Ναι ☒ Όχι ☐

Πώς

Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος αναλύθηκαν αμέσως μετά από τη Γενική Συνέλευση και έγιναν οι δυνατές διορθωτικές παρεμβάσεις με στόχο την αναμόρφωση του προγράμματος Σπουδών και την καλύτερη λειτουργία του Τμήματος σε όλα τα επίπεδα. Η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών έχει ολοκληρωθεί και το Τμήμα θα λειτουργήσει με το αναμορφωμένο πρόγραμμα κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18.

Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2017-02-01 08:47:32, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

Αρχή » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

**Έκθεση Αυτοαξιολόγησης**


|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Τμήμα             | Ψυχολογίας                          |
| Επίπεδο Σπουδών   | Προπτυχιακό                         |
| Πρόγραμμα Σπουδών | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| Ακαδημαϊκό Έτος   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Submitted Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων

**6. Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες**

**6.1. Υποδομές που χρησιμοποιεί το Τμήμα για την υποστήριξη του διδακτικού έργου**

**6.1.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.**
**Τεκμήρια της βιβλιοθήκης του Τμήματος**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | MO | TA |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**6.1.2. Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές**
**Προσφερόμενες πηγές (π.χ. ηλεκτρονικά περιοδικά, βιβλιογραφικές βάσεις) της κεντρικής βιβλιοθήκης**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | MO | TA |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

Το διδακτικό υλικό (βιβλία, εγχειρίδια, επιστημονικά περιοδικά, βάσεις δεδομένων) είναι επαρκές και εύκολα προσβάσιμο από τους φοιτητές;



Ναι



Όχι

**6.1.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού εργαστηρίων και σπουδαστηρίων. Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα κ.λπ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής;**
**Κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | MO | TA |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

Ο εξοπλισμός που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία και την εκμάθηση (εργαστηριακός και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, αναλώσιμα κ.λπ.) είναι ποσοτικά και ποιοτικά επαρκής;



Ναι



Όχι

**6.1.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.**
**Γραφεία διδασκόντων**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | MO | TA |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**6.1.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.**
**Χώροι Γραμματείας Τμήματος**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | MO | TA |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | ΜΟ | ΤΑ |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**Χώροι Γραμματείας Τομέα**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | ΜΟ | ΤΑ |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**6.1.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.****Χώροι συνεδριάσεων**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | ΜΟ | ΤΑ |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**6.1.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).****Άλλοι χώροι (αρχεία, εκθεσιακοί χώροι κλπ)**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | ΜΟ | ΤΑ |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

**6.1.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.****Υποδομές ΑΜΕΑ**

|          | n | Πολύ κακή | Κακή | Μέτρια | Καλή | Πολύ καλή | ΜΟ | ΤΑ |
|----------|---|-----------|------|--------|------|-----------|----|----|
| Επάρκεια | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |
| Ποιότητα | 0 | 0         | 0    | 0      | 0    | 0         | 0  | 0  |

Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς τόσο σε μέγεθος όσο και στην ποιότητα των χώρων;

Ναι ☐

Όχι

**6.2. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών****6.2.1. Λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ; Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;**

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ);

Διοίκηση



Φοιτητική μέριμνα



Προγραμματισμός και οργάνωση μαθημάτων



Οργάνωση ερευνητικού έργου



Οικονομική διαχείριση



Βιβλιοθήκη



Ενημέρωση φοιτητών



Ενημέρωση μελών Τμήματος



Άλλη

**6.2.2. Πόσα μέλη επί του συνόλου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο; ⑤**Αριθμός μελών ΔΕΠ με προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο: **0 (0,00%)****6.2.3. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;**

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Μερικές φορές το μήνα



Μερικές φορές την εβδομάδα



Μερικές φορές την ημέρα

Σπάνια



Μερικές φορές το χρόνο



Μερικές φορές το εξάμηνο

Δεν υπάρχει ιστότοπος



Ποτέ

**6.2.4. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας; ⑤**

| A/A | Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών | n  |
|-----|------------------------------------------------|----|
| 1   | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία                    | 59 |
| 2   | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση      | 23 |
| 3   | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | 54 |
| 4   | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών      | 4  |

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=64)

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας;

Ναι ☒ Όχι ☐

### 6.3. Υποστηρικτικές υπηρεσίες

Το Ίδρυμα εξασφαλίζει ικανοποιητικό επίπεδο ακαδημαϊκής και κοινωνικής υποστήριξης των φοιτητών;

☒ Ναι ☒ Όχι ☐

Πώς

Μέσω ποικίλων υπηρεσιών υποστήριξης που το Α.Π.Θ. προσφέρει στους φοιτητές του (π.χ., ΚΕΣΥΨΥ, Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά προγράμματα, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Παρατηρητήριο Ευαίσθητων Ομάδων Φοιτητών, Επιτροπή Εθελοντισμού, κ.ά)

Λειτουργεί ο θεσμός του συνηγόρου του φοιτητή;

☒ Ναι ☐ Όχι ☐

Υπάρχει το κατάλληλο περιβάλλον που ενθαρρύνει και διευκολύνει την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών;

Ναι ☒ Όχι ☐

Παρατηρήσεις ☒

Υποβλήθηκε: 2017-02-01 08:51:40, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή

[Αρχή](#) » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Τμήμα             | Ψυχολογίας                          |
| Επίπεδο Σπουδών   | Προπτυχιακό                         |
| Πρόγραμμα Σπουδών | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| Ακαδημαϊκό Έτος   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Sut

## 8. Πίνακες

### Πίνακες

1. Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών 
2. Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών 
3. Εξέλιξη εισαχθέντων και αποφοίτων φοιτητών 
4. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου 
5. Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων 
6. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων 
7. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών 
8. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις 

### Παρατηρήσεις

Υποβλήθηκε: 2017-02-01 08:58:32, Παναγιώτα Μεταλλίδου

[Επιστροφή](#)[Αποθήκευση](#)[Υποβολή](#)

[Αρχή](#) [Το ΑΠΘ](#) [Πολιτική Ποιότητας](#) [Πιστοποίηση](#) [Διασφάλιση Ποιότητας](#) [Σύστημα Διαχείρισης Ποιότητας](#)[Αρχή](#) » Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

## Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| Τμήμα             | Ψυχολογίας                          |
| Επίπεδο Σπουδών   | Προπτυχιακό                         |
| Πρόγραμμα Σπουδών | ΠΠΣ Τμήματος Ψυχολογίας (2012-2016) |
| Ακαδημαϊκό Έτος   | 2015-2016                           |

Κατάσταση Ενότητας: Sut

## 9. Βιογραφικά

### Βιογραφικά Καθηγητών και Λεκτόρων

| A/A | Ονοματεπώνυμο                 | Τίτλος                  | Τμήμα      |
|-----|-------------------------------|-------------------------|------------|
| 1   | Αθανασιάδου Χριστίνα          | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 2   | Αρετούλη Ελένη                | Επίκουρη Καθηγήτρια     | Ψυχολογίας |
| 3   | Αυδή Ευρυνόμη                 | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 4   | Βορριά Παναγιώτα              | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 5   | Γεωργάκα Ευγενία              | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 6   | Γωνίδα Σοφία-Ελευθερία        | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 7   | Δελγιάννη-Κουιμτζή Βασιλική   | Ομότιμη Καθηγήτρια      | Ψυχολογίας |
| 8   | Δικαίου Μαρία                 | Ομότιμη Καθηγήτρια      | Ψυχολογίας |
| 9   | Καργόπουλος Φίλιππος          | Αναπληρωτής Καθηγητής   | Ψυχολογίας |
| 10  | Κιοσέογλου Γρηγόριος          | Καθηγητής               | Ψυχολογίας |
| 11  | Κοσμίδου Μαρία-Ελένη          | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 12  | Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία | Ομότιμη Καθηγήτρια      | Ψυχολογίας |
| 13  | Μασούρα Ελβίρα                | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 14  | Μεταλλίδου Παναγιώτα          | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 15  | Μπάκα Αφροδίτη                | Επίκουρη Καθηγήτρια     | Ψυχολογίας |
| 16  | Μπαϊρακτάρης Κωνσταντίνος     | Αναπληρωτής Καθηγητής   | Ψυχολογίας |
| 17  | Μωραΐτου Δέσποινα             | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 18  | Ξανθοπούλου Δέσποινα          | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 19  | Παπαληγούρα Ζαΐρα             | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 20  | Ρούσση Παγώνα                 | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 21  | Στογιαννίδου Αριάδνη          | Καθηγήτρια              | Ψυχολογίας |
| 22  | Τατά Δέσποινα                 | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |
| 23  | Φίγγου Ευαγγελία              | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Ψυχολογίας |

### Βιογραφικά Λοιπού Προσωπικού

| A/A | Ονοματεπώνυμο   | Τίτλος               | Τμήμα      |
|-----|-----------------|----------------------|------------|
| 1   | Βλάχου Χριστίνα | Εξωτερική Διδάσκουσα | Ψυχολογίας |

| A/A | Ονοματεπώνυμο          | Τίτλος                                | Τμήμα      |
|-----|------------------------|---------------------------------------|------------|
| 2   | Διαφωνίδου Μαρία       | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 3   | Καραμούζη Κυριακή      | Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό | Ψυχολογίας |
| 4   | Κολιός Γεώργιος        | Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό | Ψυχολογίας |
| 5   | Λαδά-Αζδρέ Ιφιγένεια   | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 6   | Λυκοπούλου Σωτηρία     | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 7   | Μεσσήνης Λάμπρος       | Εξωτερικός Διδάσκων                   | Ψυχολογίας |
| 8   | Μπόνη Ειρήνη           | Επιστημονικός Συνεργάτης              | Ψυχολογίας |
| 9   | Νιξαργίδου Ελένη       | Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό | Ψυχολογίας |
| 10  | Πανέρα Άλτα-Ξανθίππη   | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 11  | Πατπά Βασιλική         | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 12  | Πατρικέλης Παναγιώτης  | Εξωτερικός Διδάσκων                   | Ψυχολογίας |
| 13  | Πολίτογλου Πετρονίλα   | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 14  | Σίμος Παναγιώτης       | Εξωτερικός Διδάσκων                   | Ψυχολογίας |
| 15  | Τανταλίδης Δημήτριος   | Διοικητικό Προσωπικό                  | Ψυχολογίας |
| 16  | Τσαπουτζόγλου Μαλαματή | Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό | Ψυχολογίας |
| 17  | Φρόση Λαμπρινή         | Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό      | Ψυχολογίας |

## Παρατηρήσεις ⓘ

Υποβλήθηκε: 2017-02-01 09:03:39, Παναγιώτα Μεταλλίδου

Επιστροφή

Αποθήκευση

Υποβολή